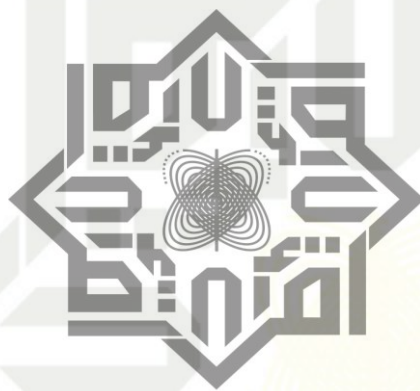




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DESKRIPSI PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER KEAGAMAAN PADA SANTRI KELAS XI IPS DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

EKA YUSFEBRI RAHMAN

NIM. 11416203283

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER  
KEAGAMAAN PADA SANTRI KELAS XI IPS DI MADRASAH  
ALIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER  
AL-HIDAYAH KAMPAR**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**EKA YUSFEBRI RAHMAN**

**NIM. 11416203283**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H./2021 M.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul *Deskripsi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan pada Santri Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Eka Yusfebri Rahman NIM. 11416203283 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajab 1441 H.  
12 Maret 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Naskah, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Deskripsi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan pada Santri Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar* yang ditulis oleh Eka Yusfebri Rahman NIM. 11416203283 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rabiul akir 1442 H/10 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akir 1442 H  
10 Desember 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dr. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Penguji II

  
Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E.

Penguji III

  
Ansharullah, SP, M.Ec.


Penguji IV

  
Ristulhannan, S.Pd, M.Pd.E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. R. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Rabbi ‘Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas curahan rahmat serta karuni-Nya, Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat ditemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul ***“Deskripsi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan pada Santri Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan banyak bantuan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan penuh baik moral maupun materil. Terimah kasih untuk Ayah dan Ibu semua dukungan dan doa yang telah diberikan. Usaha yang dilakukan penulis tidak berarti apa-apa tanpa doa dan kasih sayang dari Ayah dan Ibu . Semoga Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis untuk membahagiakan Ayah dan Ibu. Aamiin ya Allah.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ni. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.Suyitno M.Ag., selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I , Dr. H. Kusnadi , M.Pd., Plt wakil rektor II Uin Suska Riau dan Drs. H.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Naskha M.Pd, E selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
6. Emelia Susanti M.Pd. selaku Penasehat Akademis yang telah memberikan nasehat dan arahan selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.
8. Kepada orang tua tercinta Bapak tercinta Zukirman dan Ibuk tercinta Yusraini yang selama ini selalu berusaha dan mendoakan anak-anak tersayang.
9. Elvandril Adhari S.Pd, Elvia Srimayeni, Hendri Novrianto terimakasih banyak untuk motivasi serta dukungan yang telah mmemberikan semangat untuk saya selama pengerjaan skripsi ini.
10. K.H. Muhammad Abdih. LC.MA selaku pimpinan pondok pesantren islamic centre al-hidayah kampar.
1. Syahril S.Ag, selalu kepala Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar beserta staff yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Hj. Nurlastri S, Pd. selaku guru ekonomi yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian di madrasah aliyah pondok pesantren islamic centre al-hidayah kampar.

13. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 khususnya lokal E (Manajemen) yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, telah mengajarkan arti persahabatan semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

14. Fitri A.md dan Yuliana S.Pd selaku kakak dan sahabat yang selalu memberi semangat dan motifasi kepada penulis dalam membuat skripsi ini.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak. atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, Juli 2020

Penulis

Eka Yusfebri Rahman

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Eka Yusfebri Rahman (2020): Deskripsi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan Pada Santri Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan santri kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre al-Hidayah Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh santri yang ngobrol dengan temannya saat membaca doa, masih adanya santri yang tidak membaca al- Qur'an sebelum pelajaran dimulai, masih adanya sebagian santri yang tidak mengikuti sholat zuhur berjamaah di mesjid, masih adanya santri yang tidak mau kultum setelah sholat berjamaah, dan masih adanya santri yang tidak melaksanakan kewajiban keagamaannya di rumah. Jenis penelitian ini adalah Kualitatif. Subjek penelitian ini adalah santri kelas XI IPS Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre al-Hidayah Kampar, sedangkan objeknya adalah deskripsi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan. Informan kunci dalam penelitian adalah santri yang berjumlah 26 dan informan tambahan adalah ustazah mata pelajaran ekonomi yang mengajar di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre al-Hidayah Kampar. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan santri kelas XI IPS Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre al-Hidayah Kampar dapat dikategorikan "baik" yaitu dengan persentase 76 dalam rentang nilai 61%-80%.

**Kata Kunci:** *deskripsi , pendidikan karakter keagamaan, IPS*

Pekanbaru, 13 Agustus 2020

Acc  
  
 Nurhayati, M. Hum.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ella Yusfebri Rahman, (2020): A description of instilling the values of religious character education in class XI sosial studies at madrasah aliyah islamic boarding school Al Hidayah kampar islamic centre.**

This research aimed at knowing the A description of instilling the values of religious character education in class XI sosial studies at madrasah aliyah islamic boarding school Al Hidayah kampar islamic centre. This research was instigated by students who talked to their friends while reciting prayer, who did not perform Dzuhur prayer in congregation at the mosque, who did not want to join a 7-minute speech after the prayer, and who did not carry the religious obligations at home. It was a qualitative research. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar, and the object was the analysis of religious character education program. The key informants of this research were 26 students, and the additional informants were Economics subject teachers teaching at the tenth grade of Social Science. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive. Based on the research findings, religious character education program of the tenth-grade students of Social Science at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar was on good category with the percentage 76% that was on the range score of 61%-80%.

**Keywords:** *Description, Religious Character Education, Social Science*

## ملخص

إيكا يوسفري رحمن، (2020): تحليل برنامج التربية الشخصية الدينية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل برنامج التربية الشخصية الدينية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر. هذا البحث خلفيته هي التلاميذ الذين يتحدثون مع أصدقائهم أثناء قراءة الدعاء، وهناك تلاميذ لا يقرؤون القرآن قبل بدء الدرس، ولا يصلون الظهر جماعة في المسجد، ولا يريدون مشاركة المجلس بعد صلاة الجماعة، ولا يؤدون فروضهم الدينية في المنزل. نوع هذا البحث كفي. الأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر، والموضوع هو تحليل برنامج التربية الشخصية الدينية. المخبرون الرئيسيون عددهم 26 تلميذاً، والمخبرون الإضافيون مدرسو مادة الاقتصاد الذين يقومون بالتعليم في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات الوصفية الكيفية. بناءً على نتائج البحث، يمكن تصنيف برنامج التربية الشخصية الدينية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر على أنه "جيد"، أي بنسبة 76 في حدود 61% - 80%.

الكلمات الأساسية : التحليل، التربية الشخصية الدينية، العلوم الاجتماعية

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSetujuan .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	12
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Fokus Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Informan Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	32
G. Keabsahan Data .....	34
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
B. Penyajian Hasil Penelitian .....	48
C. Analisis dan Pembahasan .....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Nama Bidang Studi dan Jabatannya .....	44
Tabel IV.2	Data Nama Tenaga Administrasi dan Jabatannya .....	45
Tabel IV.3	Jumlah Siswa menurut Data Statistik Tahun Ajaran 2017/2018 .....	46
Tabel IV.4	Fasilitas Ruang Labor Computer .....	46
Tabel IV.5	Fasilitas Ruang Labor IPA (KIMIA) .....	47
Tabel IV.6	Fasilitas Ruang Belajar (Kelas) .....	48





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Instrumen Penelitian Guru
- Lampiran 2** : Instrumen Penelitian Siswa
- Lampiran 3** : Hasil observasi
- Lampiran 4** : Hasil Wawancara
- Lampiran 5** : Hasil Obsevasi
- Lampiran 6** : Surat Dinas pendidikan
- Lampiran 7** : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8** : Surat Mohon Izin melakukan Prariset
- Lampiran 9** : Mohon Izin Riset
- Lampiran 10** : Balasan Riset
- Lampiran 11** : Kebangpol
- Lampiran 12** : Kementrian Agama
- Lampiran 13** : Balasan Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Berbicara soal karakter, maka perlu disimak apa yang ada dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 3 yang menyebutkan ‘pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa’ dalam undang-undang ini jelas ada kata “karakter” kendati tidak ada penjelasan lebih lanjut tentang apa yang dimaksud dengan karakter, sehingga menimbulkan berbagai tafsiran tentang maksud dari kata tersebut.<sup>1</sup>

Menurut *American Dictionary of the English Language* karakter merupakan istilah yang menunjukan pada aplikasi nilai-nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku.<sup>2</sup>

Sementara itu Menurut Thomas Lickona karakter merupakan serangkaian pengetahuan (*cognitives*), sikap (*attituted*), dan motivasi (*motifation*) serta perilaku dan keterampilan (*skill*).<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakter adalah serangkaian pengetahuan dan sikap yang dimiliki oleh seseorang baik disadari maupun yang tak disadari oleh seseorang tersebut.

Menurut Redja Mudyahardjo pengertian pendidikan dibagi menjadi dua definisi yaitu secara mahaluas dan sempit. Secara mahaluas pendidikan adalah

<sup>1</sup> Sutarjo adisusilo. *Pembelajaran Nilai Karakter*. (Jakarta: Rajawali Press, 2013) hlm 76

<sup>2</sup> Agus Wibowo. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2013) hlm 8.

<sup>3</sup> *Ibid.* hlm 9

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup, pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu. Sedangkan dalam arti sempit pendidikan adalah sekolah. Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan disekolah sebagai lembaga pendidikan formal pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepada sekolah agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan berkesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka.<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan pendidikan adalah usaha untuk mendapatkan pengetahuan baik secara formal melalui sekolah dan informal dari pendidikan rumah dan masyarakat dan bisa juga melalui lembaga kursus yang tersedia.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut.

Menurut T. Ramli pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat, dan warga negara yang baik.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah suatu pendidikan yang kompleks yang terdiri dari tiga aspek

<sup>4</sup>Ibid. Hlm 14

<sup>5</sup> Mardia Hayati. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press 2012)hlm 92

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, perasaan dan tindakan dan menjadikan manusia menjadi lebih baik, baik bagi diri nya maupun orang lain.

Menurut Fourster pendidikan karakter keagamaan yaitu model pendidikan yang berbasis nilai-nilai. Agama merupakan salah satu dari sumber nilai yang disepakati jika kita merujuk pada falsafah negara pancasila, pancasila menempatkan Ketuhanan Yang Maha Esa pada Sila Pertama, hal ini berarti nilai-nilai agama, nilai-nilai Ketuhanan mewarnai.<sup>6</sup>

Dalam agama Islam, pendidikan karakter merupakan misi utama Muhammad SAW ketika diutus menjadi Nabi atau dengan kata lain adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia. Al-Quran adalah buku ajarnya di dalam menghadapi peserta didik masyarakat Arab yang ketika dulu sangat jahiliyah. Dimulai dari perintah membaca, karakter Islam dibentuk kemudian perlahan-lahan diingatkan untuk bangun dari selimut, menghayati pergantian alam semesta, menghargai sesuatu dengan kodratnya dan membersihkan perilaku. Bahkan perintah ritual ibadah (shalat, zakat,puasa, haji) dikaitkan dengan tumbuhnya karakter yang baik.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter keagamaan adalah model pendidikan yang berbasis nilai-nilai religius dan akhlak mulia yang berlandaskan pada al-quran dan hadist.

Indikator Program Pembiasaan Yang Bercorak Keagamaan pada siswa adalah:

<sup>6</sup> Fauzi An-nur. . *Pendidikan karakter berbasis keagamaan* . Volume. 1, No. 1, Januari – Juni 2016. Hlm Volume. 1, No. 1, Januari – Juni 2016 hlm 190

<sup>7</sup> Fauzin An-nur. Op.cit . hlm 42



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selalu membuka pembelajaran di kelas dengan salam yang disusul dengan doa bersama.
- Membaca ayat-ayat al-quran sebelum memulai pembelajaran.
- Setiap hari melaksanakan sholat zuhur berjamaah mulai dari persiapan sampai akhir
- Melaksanakan sholat dhuha setiap hari dengan jadwal setiap hari bergantian.
- Membaca ayat-ayat Al-quran sebelum sholat zuhur berjamaah.
- Mebaca sholawat nabi, istigfar, asmaul husna, atau kultum tentang agama.
- Melaksanakan peringatan hari besar keagamaan di sekolah dengan melibatkan semua siswa.
- Melakukan kolaborasi antara kegiatan yang bersifat spiritual dan seni budaya.
- Memotivasi siswa agar selalu melaksanakan kewajiban agama di rumah( diluar sekolah).
- Memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas keagamaan yang kreatif di sekolah.
- Melakukan mabit ( menginap disuatu tempat) untuk menambah kegiatan- kegiatan keagamaan siswa diluar sekolah.<sup>8</sup>

نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ

<sup>8</sup>. Marzuki. *Pendidikan Karakter Islam*. (Jakarta: Amzah, 2017). Hlm 110-111

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman” bertakwalah kepada allah sebenar-benarnya takwa kepadanya dan janganlah kamu mati kecuali dalam keadaan muslim.* (QS. Ali imran (3): 102)<sup>9</sup>

Islam menjadikan takwa sebagai karakter tertinggi yang harus dimiliki oleh setiap muslim. Takwa yang dimaksud disini adalah takwa yang seutuhnya bukan yang setengah-setengah. Dalam salah satu ayat al-quran allah menuntut kepada orang-orang yang beriman agar bertakwa kepadanya dengan takwa yang sebenar-benarnya

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar, program pendidkan karakter keagamaan sudah diterapkan. Namun penulis beranggapan bahwa penerapan program pendidikan karakter sudah mulai terlaksana. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih kurangnya keterampilan ustazah dalam muzakarah
2. Masih kurannya keterampilan ustazah dalam bahsa asing
3. Masih kurangnya motifasi ustazah dalam memperingati hari besar keagamaan.
4. Masih adanya beberapa ustazah yang kurang lancar dan tidak hafal al-quran.

---

<sup>9</sup>.QS. Ali imran (3): 102.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul” **Deskripsi Penerapan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Keagamaan pada Santri kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.**

### B. Defenisi Istilah

#### 1. Karakter

Menurut Griek karakter adalah perpaduan dari padasegala tabiat manusia yang bersifat tetap, sehingga menjadi tanda yang kusus untuk membedakan orang yang satu dengan yang lainnya.

Sementara itu menurut menurut Coon karakter adalah suatu penilaiaan subjektif terhadap kepribadian seseorang yang berkaitan dengan atribut kepribadian yang dapat atau tidak dapat diterima oleh masyarakat.<sup>10</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa karakter adalah jati diri, kepribadian, tingkah laku dan watak yang melekat pada diri seseorang.

#### 2. Pendidikan

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pendidikan merupakan upaya yang terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia

<sup>10</sup> Zubaidi. *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)* . (Jakarta: Kencana Prenada Media Group.2011) Hlm. 8-9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak mulia.<sup>11</sup>

Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan sumber daya manusia, sebab pendidikan merupakan wahana atau instrumen yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan, pendidikan diyakini mampu menanamkan kapasitas baru bagi semua orang untuk mempelajari pengetahuan dan keterampilan baru sehingga dapat diperoleh manusia yang kreatif dan kritis.<sup>12</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang individu untuk memperoleh suatu ilmu pengetahuan yang ditempuh melalui jenjang sekolah.

### 3. Pendidikan Karakter

Menurut Raharjo pendidikan karakter adalah sebagai suatu proses pendidikan secara holistik yang menghubungkan dimensi moral dengan ranah sosial dalam kehidupan peserta didik sebagai fondasi bagi terbentuknya generasi yang berkualitas yang mampu hidup mandiri dan memiliki prinsip suatu kebenaran yang dapat dipertanggung jawabkan.

Sementara itu menurut Creasy pendidikan karakter adalah sebagai upaya mendorong peserta didik tumbuh dan berkembang dengan

<sup>11</sup> Ibid. Hlm 3

<sup>12</sup> Mukthi Widiya Susiyanto. *Analisis Implementasi Pendidikan Karakter disekolah dalam Rangka Membentuk Sikap Disiplin Siswa*. Vol 2, No 1 November 2014.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi berfikir dan berpegang teguh pada prinsip-prinsip moral dalam hidupnya serta mempunyai keberanian melakukan yang benar meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan.<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan karakter merupakan keharusan yang harus diterapkan melihat kondisi disintegrasi bangsa kita yang semakin merebak, membuat harus segera dilakukan langkah preventif sejak dini terutama dilingkungan sekitar.

#### 4. Karakter keagamaan

Pola kebijakan pendidikan karakter di sekolah tersirat dalam Peraturan Presiden No. 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional, disebutkan bahwa substansi inti program aksi bidang pendidikan di antaranya adalah penerapan metodologi pendidikan yang tidak lagi berupa pengajaran demi kelulusan (*teaching to the test*), namun pendidikan menyeluruh yang memperhatikan kemampuan sosial, watak, budi pekerti, kecintaan terhadap budaya-bahasa Indonesia dengan memasukkan pula pendidikan keterampilan dan kewirausahaan sehingga sekolah dapat mendorong penciptaan hasil didik yang mampu menjawab kebutuhan sumber daya manusia. Kebijakan untuk menanamkan pendidikan moral yang mengintegrasikan muatan nilai-nilai keagamaan, budi pekerti, kebanggaan warga negara, peduli kebersihan, peduli lingkungan, dan peduli ketertiban dalam penyelenggaraan pendidikan.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Zubaedi. *Op.Cit.* hlm 16.

<sup>14</sup> Fauzi An-nur. . *Pendidikan karakter berbasis keagamaan* . Volume. 1, No. 1, Januari – Juni 2016. Hlm Volume. 1, No. 1, Januari – Juni 2016 hlm 186

Pada dasarnya, pembinaan karakter keagamaan mengacu pada kebijakan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI., Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, serta lebih dipertegas lagi dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.<sup>15</sup>

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Permasalahan

#### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas maka fokus penelitian ini adalah.

Deskripsi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan pada Santri Kelas XI IPS kurang terlaksana di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar.

#### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas maka permasalahan yang akan dijawab melalui peneliti ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimanakah deskripsi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan pada Santri kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar ?

UIN SUSKA RIAU

<sup>15</sup> . Fauzi An-nur. Op.cit hlm 188

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui deskripsi penerapan nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan di sekolah dalam meningkatkan karakter keagamaan santri kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar.

### 2. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini berguna:

- a. Sebagai pertimbangan bagi kepala sekolah, khususnya kepada bidang kesiswaan agar lebih giat dalam menerapkan keagamaan pada siswanya.
- b. Bagi pendidik atau guru sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam cara meningkatkan keagamaan peserta didiknya.
- c. Bagi santri agar lebih bisa tepat waktu dan sopan dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah.
- d. Bagi penulis sendiri, dalam rangka salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan pada program Sarjana Strata Satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) pada program studi pendidikan ekonomi konsentrasi manajemen di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Nilai-Nilai Dasar Keagamaan untuk Membina Karakter Siswa

Pembinaan karakter dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan menggunakan dua cara, yakni intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Adapun pelaksanaan pembinaan karakter dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan adalah memasukkan nilai karakter yang terangkum di dalam semua materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan mata pelajaran kewarganegaraan dengan dukungan mata pelajaran yang relevan dengan pendidikan karakter siswa.

Sementara untuk mata pelajaran lainnya, tampaknya menyesuaikan lingkungan sekolah dan lebih menekankan pada aspek peraktek di luar kelas, baik terkait dengan materi pelajaran tertentu, atau pun melengkapi materi-materi lainnya.

Peranan Nilai-Nilai Dasar Keagamaan Terhadap Pembinaan karakter Peserta Didik . Pelaksanaan nilai-nilai karakter keagamaan melalui pola pembinaan intrakurikuler menekankan pada aspek sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Indikator pelaksanaan Pendidikan Karakter di dalam kelas adalah berdoa sebelum dan sesudah pelajaran menurut keyakinan dan agama peserta didik dan memberikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah dan berperilaku sopan dan ramah di dalam kelas.

Tiga komponen dalam melakukan pembinaan nilai-nilai karakter keagamaan, yakni:

1. Upaya pengembangan diri melalui pembiasaan dengan melatih seluruh aspek pengembangan karakter siswa
2. Menanamkan rasa kesadaran diri bahwa aktivitas keagamaan itu merupakan kebutuhan individu bagi setiap orang, sehingga siswa menganggap bahwa kebiasaan yang dilakukan siswa akan berdampak pada diri-sendiri di luar lingkungan sekolah
3. Kegiatan yang bersifat inovasi siswa dalam mengembangkan minat keterampilan siswa akan dirasakan manfaatnya dan mewujudkan kesan positif bahwa apapun aktifitas yang dilakukan harus searah dengan patron agama dan perilaku akhlak yang mulia<sup>16</sup>.

## 2. Pengertian Pendidikan

Menurut kamus besar bahasa indonesia pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.<sup>17</sup>

Dalam *dictionary of psychology* pendidikan adalah tahapan kegiatan yang bersikap kelembagaan ( seperti sekolah dan madrasah)

<sup>16</sup> Muzakkir. *Peranan nilai-nilai dasar keagamaan terhadap pembinaan karakter peserta didik di Smk negri 2 kota pare-pare*. VolXIV No 2 Juli 2016.

<sup>17</sup> Muhibbin syah. *Psikologi Pendidikan*. ( Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013) hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individual dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap, dan sebagainya. Pendidikan dapat berlangsung secara informal maupun nonformal disamping secara formal seperti disekolah, madrasah dan institut-institut lainnya. Bahkan menurut defenisi diatas pendidikan juga dapat berlangsung dengan cara mengajar diri sendiri.

Menurut Poerbakawatja dan Harahap pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan sianak ke dewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moril dari segala perbuatannya, orang dewasa itu adalah orang tua si anak atau orang tua yang atas dasar tugas dan kedudukannya mempunyai kewajiban untuk mendidik misalnya guru sekolah dan lain sebagainya.<sup>18</sup>

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peran dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat.<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat.

<sup>18</sup>Ibid. Hlm 11.

<sup>19</sup> Nurkholis, *Pendidikan dalam Upaya, Memajukan Teknologi*. Vol 1 No.1 November

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pendidikan Karakter

#### a. Pengertian Pendidikan Karakter

Menurut Frye pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang untuk memahami, menjaga dan berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai karakter mulia. Pendidikan karakter tidak bisa dibiarkan bejalan begitu saja tanpa adanya upaya-upaya cerdas dari para pihak yang bertanggung jawab terhadap pendidikan. Tanpa upaya-upaya cerdas pendidikan karakter tidak akan mrnghasilkan manusia yang pantai sekaligus menggunakan kepandaianya dalam rangka bersikap dan berperilaku baik (berkarakter mulia).<sup>20</sup>

Menurut Thomas Lickona pendidkan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang yaitu tingkah laku yang baik, jujur bertanggung jawab, menghormati ha orang lain, kerja keras dan sebagainya.<sup>21</sup>

Menurut Williams & Schnaps pendidikan karakter adalah berbagai uasaha yang dilakukan oleh para personal sekolah, bahkan yang dilakukan bersama-sama dengan orang tua dan anggota masyarakat, untuk membantu anak-anak dan remaja agar menjadi atau memiliki sifat peduli, berpendirian, dan bertanggung jawab.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta:Hamzah, 2015) hlm,23.

<sup>21</sup> Heri Gunawan. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 23.

<sup>22</sup> Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2011)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut kemendiknas pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter bangsa pada diri peserta didik, sehingga mereka memiliki nilai dan karakter sebagai karakter dirinya, menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan dirinya, sebagai anggota masyarakat, dan warga negara yang religius, nasionalis, produktif, dan kreatif.<sup>23</sup>

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan yang menanamkan dan mengembangkan karakter-karakter luhur kepada peserta didik sehingga mereka memiliki karakter luhur itu menerapkan dan mempraktikkannya dalam kehidupannya dan maupun di lingkungan luar.

**b. Upaya-upaya yang Dilakukan guru dalam Pembentukan Karakter Siswa**

Ada beberapa upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembentukan karakter siswanya adalah:

- 1) Mengidentifikasi permasalahan secara cermat
- 2) Mencarikan solusinya
- 3) Mengevaluasi hasil solusinya

Dalam mencari solusinya seorang guru harus berusaha:

- 1) Memecahkan permasalahan dengan diri sendiri, apabila permasalahan sekolah dapat dipecahkan sendiri maka guru berusaha sendiri dengan cara bijaksana dan penuh kesabaran.

<sup>23</sup> Agus Wibowo. *Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017) hlm 35



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Konsultasi kepada kepala sekolah, komite, guru lainnya atau teman, apabila kita tidak bisa memecahkan masalah itu dengan sendiri.

Untuk mengutarakan atau melaksanakan pendidikan yang berakarakter kepada siswa maka yang di lakukan adalah:

- 1) Memberi tauladan pada pelaksanaannya.
- 2) Membiasakan guru/siswa mengucapkan salam di saat masuk kantor atau kelas.
- 3) Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dimulai dan berakhir.
- 4) Bercerita yang menyangkut akhlak baik cerita nabi-nabi, legenda maupun binatang.
- 5) Membiasakan diri guru/siswa untuk membaca surat-surat pendek diawal pembelajaran.
- 6) Membiasakan hidup bersih.
- 7) Membiasakan kepada guru/siswa untuk mengucapkan terima kasih apabila diberi sesuatu.
- 8) Menegur guru/siswa apabila bicaranya tidak dengan sopan dan santun.
- 9) Keterbukaan dalam laporan penggunaan keuangan.
- 10) Mencontohkan dengan membiasakan bersilaturahmi.
- 11) Mengajarkan tutur kata dan bertingkah laku yang baik.
- 12) Menyarankan untuk berbuat baik kepada orang tua, tetangga, teman dan juga saling menghargai.
- 13) Membiasakan untuk menabung.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14) Membiasakan guru/siswa untuk jujur.

15) Membaca al-quran atau yasin setiap jumat sebelum pembelajaran dimulai secara bersama-sama.

Bagi siswa yang melanggar peraturan atau tidak menunaikan tugasnya maka membiasakan diri untuk menasehati atau menugaskan untuk membersihkan halaman, kantor atau yang lainnya.

#### c. Tujuan Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter mempunyai tujuan khusus bagi siswa yaitu untuk menumbuhkan atau memiliki karakter yang lebih baik lagi pada diri siswa. Berikut ini berbagai macam tujuan pendidikan karakter :

- 1) Membentuk siswa yang pintar dan tangguh dalam prose pengetahuan dan pembelajaran.
- 2) Mengajarkan dan menerapkan siswa untuk Berakhlak mulia.
- 3) Menjadikan siswa yang memiliki moral yang baik.
- 4) Menerapkan jiwa gotong royong pada diri siswa.
- 5) Menumbuhkan jiwa patriotik pada siswa.
- 6) Berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila.

#### d. Fungsi Pendidikan Karakter

Dalam keseluruhan proses pembelajaran pendidikan karakter memiliki fungsi:

- 1) Mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memperkuat dan membangun prilaku bangsa yang multikultural.
- Meningkatkan peradapan bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia. <sup>24</sup>

#### e. Nilai-nilai Karakter

Berikut ini berbagai nilai-nilai karakter yang dikembangkan disekolah diantaranya sebagai berikut:

No	Nilai karakter yang dikembangkan	Deskripsi Prilaku
1.	Nilai karakter dalam hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa (religius)	Berkaitan dengan nilai ini pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan ajaran agamanya.
2.	Nilai karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri yang meliputi	
	Jujur	Merupakan prilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan baik terhadap diri dan pihak lain
	Bertanggung jawab	Merupakan sikap dan prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya ia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara dan tuhan YME.
	Bergaya hidup sehat	Segala upaya untuk menerapkan kebiasaan yang baik dalam menciptakan hidup yang sehat dan menghindari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan
	Disiplin	Merupakan suatu tindakan yang

<sup>24</sup> Heri Gunawan Op.Cit. hlm 30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nilai karakter yang dikembangkan	Deskripsi Prilaku
		menunjukkan prilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
	Kerja keras	Merupakan suatu prilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan guna menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
	Percaya diri	Merupakan sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.
	Berjiwa wirausaha	Sikap dan prilaku yang mandiri dan pandai atau berbakat mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya.
	Berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif	Berfikir dan melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dan termutakhir dari apa yang telah dimiliki.
	Mandiri	Suatu sikap dan prilaku yang tidak mudah terganung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
	Ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat dan didengar.
	Cinta ilmu	Cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap pengetahuan.
3.	Nilai karakter dalam hubungannya dengan sesama	
	Sadar akan hak dan	Sikap tahu dan mengerti serta



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nilai karakter yang dikembangkan	Deskripsi Prilaku
	kewajiban diri dan orang lain	melaksanakan apa yang menjadi milik/hak diri sendiri dan orang lain serta tugas dan kewajiban diri sendiri atau orang lain
	Patuh pada aturan-aturan sosial	Sikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan berkenaan dengan masyarakat dan kepentingan umum.
	Menghargai karya dan prestasi orang lain	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.
	Santun	Sifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata prilaku kesemu orang.
	Demokratis	Cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
4.	Nilai karakter dalam hubungannya dengan lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi dan selalu ingin memberi bantuan bagi orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
5.	Nilai kebangsaan	Cara berfikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara diatas kepentingan diri dan kelompok.
	Nasionalis	Cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nilai karakter yang dikembangkan	Deskripsi Prilaku
	Menghargai keberagaman	Sikap memberikan respek/hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik,sifat, adat, budaya, suku dan agama. <sup>25</sup>

#### f. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter disekolah akan terlaksana dengan lancar, jika guru dalam pelaksanaannya memperhatikan beberapa prinsip pendidikan karakter. Kemendiknas memberikan rekomendasi 11 prinsip untuk mewujudkan pendidikan karakter yang efektif sebagai berikut:

- 1) Mempromosikan nilai-nilai dasar etika sebagai basis karakter.
- 2) Mengidentifikasi karakter secara komprehensif supaya mencakup pemikiran, perasaan, dan prilaku.
- 3) Menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif, dan efektif untuk membangun karakter.
- 4) Menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian.
- 5) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukan prilaku yang baik.
- 6) Memiliki cakupan terhadap kurikulum yang bermakna dan menantang yang menghargai semua peserta didik, membangun karakter mereka, dan membantu mereka untuk sukses.
- 7) Mengusahakan tumbuhnya motivasi dari pada para peserta didik.

<sup>25</sup>Heri Gunawan. *Op.cit. hlm 33-35*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Memfungsikan seluruh staf sekolah sebagai komunitas moral yang berbagi tanggung jawab untuk pendidikan karakter dan setia pada nilai dasar yang sama.
- 9) Adanya pembagian kepemimpinan moral dan dukungan luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter.
- 10) Memfungsikan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun karakter.
- 11) Mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai guru-guru karakter dan manifestasi karakter positif dalam kehidupan peserta didik.<sup>26</sup>

**B. Penelitian Relevan**

1. Implementasi pendidikan karakter disekolah dalam rangka meningkatkan disiplin sekolah. Penelitian ini dilakukan oleh Mukthi widiya susiyanto Vol 2 No 1 Novenber 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan implementasi pendidikan karakter di sekolah dengan sikap disiplin siswa SMK Futuhiyyah Mrangen Demak Tahun Pelajaran 2013/2014.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMK Futuhiyyah Mrangen Demak tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 97 siswa.

---

<sup>26</sup> Ibid. Hlm 35-36

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pengumpulan data menggunakan angket untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter dan sikap disiplin siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi dengan bantuan SPSS. Hasil statistic deskriptif menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter (X) sebesar 74.70%, termasuk dalam kategori “Tinggi “ karena berada pada rentang interval 68% – 84%. Dengan demikian implementasi pendidikan karakter yang dilaksanakan di SMK Futuhiyyah Mrangen tahun pelajaran 2013/2014 dapat dikatakan dengan interprestasi tinggi. Hasil statistic deskriptif menunjukkan bahwa sikap disiplin (Y) sebesar 70.97%. Nilai tersebut termasuk dalam kategori “Tinggi“ karena berada pada rentang interval 68 – 84. Dengan demikian sikap disiplin siswa di SMK Futuhiyyah Mrangen tahun pelajaran 2013/2014 dapat dikatakan dengan interprestasi baik. Terdapat hubungan yang signifikan antara implementasi pendidikan karakter dan sikap disiplin siswa SMK Futuhiyyah Mrangen Demak Tahun Pelajaran 2013/2014. hal ini dibuktikan hasil analisis regresi didapatkan nilai R Square sebesar 0,532 menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter ada hubungannya dengan sikap disiplin sebesar 53,2% dan sisanya sebesar (100% - 53,2% = 46,8%) dipengaruhi oleh faktor lain selain implementasi pendidikan karakter.<sup>27</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang pendidikan karakter.

<sup>27</sup> MukthiWidiyaSusiyanto. *Analisis implementasi pendidikan karakter di sekolah dalam rangka pembentukan sikap disiplin siswa*. Vol 2 No 1 November 2014.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan dengan peneliti yang akan penulis lakukan adalah terletak dari segi judul yaitu deskripsi penanaman nilai-nilai karakter keagamaan pada santri XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar, populasi dan sampel dan juga teknik pengumpulan data yang digunakan.

2. Pelaksanaan pendidikan karakter, ekonomi, kreatif dan kewirausahaan dan pembelajaran aktif di SMK. Penelitian dilakukan oleh Djuharis rasul, Vol 19 No 1 Maret 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pemahaman kepala sekolah terhadap kebijakan pendidikan karakter, kewirausahaan, dan bentuk-bentuk implementasi kebijakannya dalam belajar aktif di sekolah. Penelitian diselenggarakan di 20 provinsi yang ditetapkan secara sampel multistage sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah telah memahami kebijakan pemerintah tentang pelaksanaan pendidikan karakter, pendidikan kewirausahaan, dan ekonomi kreatif dalam pembelajaran aktif di sekolah menengah kejuruan (SMK) dengan tingkat pemahaman yang bervariasi, yaitu rata-rata 89,27%. Hal ini didukung oleh keberhasilan dalam implementasinya, yaitu pendidikan karakter rata-rata 90,2%, pendidikan kewirausahaan rata-rata 76%; dan pendidikan ekonomi kreatif rata-rata 81,7%.<sup>28</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang pendidikan karakter.

<sup>28</sup> Djuharis Rasul. *Pelaksanaan pendidikan karakter, ekonomi, kreatif dan kewirausahaan dan pembelajaran aktif di SMK*. Vol 19 No 1 Maret 2013

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada segi judulnya yaitu deskripsi penanaman nilai-nilai karakter keagamaan pada santri XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar , populasi dan sampel dan juga teknik pengumpulan data yang digunakan.

3. Kontribusi pendidikan karakter dan lingkungan keluarga terhadap soft skill siswa SMK. Penelitian ini dilakukan oleh Dianna Ratnawati Vol 01 No 1 Juni 2016.

Soft skill berperan penting dalam kesuksesan karier lulusan. Tujuan penelitian ini adalah mengungkap (1) kontribusi pendidikan karakter terhadap soft skill; (2) kontribusi lingkungan keluarga terhadap soft skill; dan (3) mengungkap kontribusi pendidikan karakter dan lingkungan keluarga secara simultan terhadap soft skill siswa SMK Negeri se-Kota Malang. Jenis penelitian ini adalah ex-post facto dengan pendekatan kuantitatif. Untuk menjawab tujuan penelitian digunakan analisis regresi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X1 TKR SMK Negeri se-Kota Malang sejumlah 555 siswa, sedangkan sampel penelitian diambil dengan teknik probability random sampling jenis sampling kelompok berjumlah 126 siswa. Instrumen untuk mengumpulkan data berupa angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum (1) terdapat kontribusi positif antara variabel pendidikan karakter terhadap soft skill dengan signifikansi sebesar 19,1%; (2) terdapat kontribusi positif antara variabel lingkungan keluarga terhadap soft skill dengan signifikansi sebesar 23,4%; (3) terdapat kontribusi positif antara variabel pendidikan karakter dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan keluarga secara simultan terhadap soft skill. Kedua variabel independen tersebut memberikan kontribusi sebesar 34,9% terhadap soft skill siswa, sedangkan dampak sebesar 65,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.<sup>29</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang pendidikan karakter.

Perbedaan dengan peneliti yang akan penulis lakukan adalah terletak dari segi judul yaitu Deskripsi penanaman nilai-nilai karakter keagamaan pada santri XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar, populasi dan sampel dan juga teknik pengumpulan data yang digunakan.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian tersebut penulis memfokuskan tentang deskripsi penanaman nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Santri Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar merujuk pada Indikator Program Pembiasaan Yang Bercorak Keagamaan pada siswa yang dikemukakan oleh Marzuki berikut dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Selalu membuka pembelajaran di kelas dengan salam yang disusul dengan doa bersama.

<sup>29</sup>Dianna Ratnawati. *Kontribusi pendidikan karakter dan lingkungan keluarga terhadap soft skill siswa SMK*. Vol 01 No 1 Juni 2016



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh santri untuk menyiapkan kelas.
- b. Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.
2. Membaca ayat-ayat al-quran sebelum memulai pembelajaran.
  - a. Guru menyuruh santri untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama.
  - b. Guru menyuruh salah satu santri untuk membaca Al-quran.
3. Setiap hari melaksanakan sholat zuhur berjamaah.
  - a. Guru menyuruh santri untuk sholat berjamaah di masjid.
  - b. Terkhusus untuk cowok guru menyuruh santri untuk azan.
4. Membaca ayat-ayat Al-quran sebelum sholat zuhur berjamaah.
  - a. Guru membiasakan santri setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.
  - b. Guru memberikan tugas kepada santri untuk menghafal alquran setelah sholat.
5. Membaca sholawat nabi, istigfar, asmaul husna, atau kultum tentang agama.
  - a. Guru menyuruh santri untuk membaca asmaul husna setiap pagi.
  - b. Guru membagikan tugas kepada santri untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.
6. Melaksanakan peringatan hari besar keagamaan di sekolah dengan melibatkan semua santri





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menyuruh santri untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.
- b. Guru memotifasi santri ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.
7. Melakukan kolaborasi antara kegiatan yang bersifat spiritual dan seni budaya.
  - a. Guru memotifasi santri agar ikut serta dalam group nasyid
  - b. Guru mengikut sertakan santri untuk pementasan seni di sekolah.
8. Memotivasi santri agar selalu melaksanakan kewajiban agama di rumah (di luar sekolah).
  - a) Guru menyuruh santri mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.
  - b) Guru memberi tugas kepada santri untuk menghafal surat-surat pendek di rumah.
9. Memberikan motivasi kepada santri untuk melakukan aktivitas-aktivitas keagamaan yang kreatif di sekolah.
  - a. Guru menyuruh santri untuk ikut dalam acara muhadorah
  - b. Guru mengikut sertakan santri dalam tahfiz.

UIN SUSKA RIAU



## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Jenis penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada masalah-masalah actual sebagaimana adanya saat penelitian berlangsung. Melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Variabel yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel.<sup>30</sup>

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

#### 1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan dari bulan Juli sampai Oktober 2019.

#### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center AL-Hidayah kampar.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah ustazah kelas XI IPS yang berjumlah 2 orang ustazah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar.

<sup>30</sup> Nurul Zuria, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h:47

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah Deskripsi Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

### D Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan di berlakukan ke populasi, tetapi di transferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, atau partisipan, atau informan, teman dan guru dalam penelitian.<sup>31</sup>

Adapun informan di penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah sebagai informan utama.

### E Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian adalah:

#### 1. Obsevasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.<sup>32</sup> Observasi

<sup>31</sup>Ibid, hlm. 298

<sup>32</sup>Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung, Alfabetha: 2014), hlm. 104

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kegiatan yang dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar

## 2. Dokumentasi

Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dalam penelitian kualitatif. Hasil penelitian observasi akan lebih kredibel atau dapat dipercaya.<sup>33</sup> Dokumentasi ini berguna untuk melengkapi penelitian yang memberikan informasi dalam proses penelitian mengenai Deskripsi Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan pada siswa.

## F. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberi kode-kode tertentu, mengelola dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.<sup>34</sup>

### 1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.<sup>35</sup> Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 240.

<sup>34</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hlm. 64.

<sup>35</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodeologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Tras, 2011), hlm. 92



mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan dan menentukan informan dalam penelitian. Peneliti dalam mereduksi data akan dibantu pembimbing karena peneliti baru pertama kali melakukan penelitian.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.<sup>36</sup> Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil obeservasi peran nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan dalam meningkatkan karakter keagamaan yang disajikan dalam bentuk persentase kemudian diuraikan terkait peran *nilai-nilai pendidikan karakter keagamaan* dalam meningkatkan karakter keagamaan siswa pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan hasil dokumentasi akan disajikan dalam bentuk fisik selama penelitian.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas.<sup>37</sup> Langkah terakhir yang dilakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Pada kegiatan ini berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 249

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 253

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu :

### 1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.<sup>38</sup>

### 2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>39</sup> Peneliti melakukan member check dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi kepadanya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>38</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung :Alfabeta, 2010), hlm. 375

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm. 375



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa, program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar telah berjalan dengan baik. Program pendidikan karakter keagamaan pada siswa yang diterapkan guru ekonomi yaitu sebagai berikut:

1. Mendorong siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang bersifat keagamaan termasuk seni budaya misalnya memotivasi siswa untuk ikut lagu group nasyid, ataupun semacam perlombaan
2. Menekankan kepada siswa untuk selalu melakukan kewajiban agama termasuk ketika berada di luar sekolah dan untuk mendorong siswa agar tetap melaksanakan kewajiban tersebut guru memberikan tugas tambahan untuk menghafal al-Quran.
3. Memberikan motivasi keagamaan kepada siswa seperti selalu mengingatkan segala program yang telah menjadi kewajiban siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar.

### B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang analisis program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk siswa, agar siswa lebih baik dan rajin lagi dalam program karakter yang diadakan disekolah. karna klau kita rajin dan taat dalam melksanakan karakter dalam keagaamaan maka hidup kita akan lebih terarah.
2. Untuk guru, guru harus lebih giat dan rajin dalam menyuruh dan menerapkan program karakter keagaamaan pada siswanya. Kalau kita terapkan dan laksanakan setiap hari kepada siswa maka siswa akan mengikuti kita, karna bagi siswa guru merupkan panutannya dalam mengajarkan dan memberikan ilmu pengetahuan.
3. Sebagai bahan referensi bagi penelitian,disarankan bagi peneliti lainnya untuk dapat menjadi penelitian ini sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wibowo. 2013. *Manajemen pendidikan karakter di sekolah*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Agus Wibowo. 2017. *Pendidikan Karakter*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Amin Kuneifi Elfachmi. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Erlangga. Jakarta.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Alfabeta. Bandung.
- Duharis Rasul. *Pelaksanaan pendidikan karakter, ekonomi, kreatif dan kewirausahaan dan pembelajaran aktif di SMK*. Vol 19 No 1 Maret 2013
- Dianna Ratnawati. *Kontribusi pendidikan karakter dan lingkungan keluarga terhadap soft skill siswa SMK*. Vol 01 No 1 Juni 2016
- Heri Gunawan. *Pendidikan karakter konsep dan implementasi*. 2014. Alfabeta. Bandung.
- Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Al-Mujtahadah Press. Pekanbaru.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan karakter islam*. Hamzah. Jakarta.
- Masnur Muslich. 2015. *Pendidikan Karakter*. Pt. Bumi Aksara. Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Pendidikan karakter menjawab tantangan krisis multidimensional*. Pt. Bumi Aksara. Jakarta.
- Makthi widiya susiyanto. *Analisis implementasi pendidikan karakter disekolah dalam rangka membentuk sikap disiplin siswa*. Vol 2, No 1 November 2014.
- Muhibbin syah. 2013. *Psikologi pendidikan*. Pt. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Nurkholis, *Pendidikan dalam upaya ,memajukan teknologi*. Vol 1 No.1 November 2013.
- Nurul Zuria. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter (konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan)* . Kencana Prenada Media Group. Jakarta.

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta © UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Instrumen Pedoman Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran Ekonomi**  
Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh siswa untuk menyiapkan kelas			
2	Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.			
3	Guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama			
4	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-quran			
5	Guru menyuruh siswa untuk sholat berjamaah di mesjid			
6	Guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan			
7	Guru membiasakan siswa setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.			
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal alquran setelah sholat			
9	Guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi.			
10	Guru membagikan tugas kepada siswa untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.			
11	Guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.			
12	Guru memotifasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.			
13	Guru memotifasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid			
14	Guru mengikut sertakan siswa untuk pementasan seni di sekolah			
15	Guru menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.			
16	Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek dirumah.			
17	Guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah			
18	Guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz.			

Keterangan:

Ya = Terlaksana

Tidak = Tidak terlaksana

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© hak cipta milik UIN Suska Riau

**A. Identitas Informan**

Nama Informan : .....  
 Tempat Tugas : MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah  
 Kamar : .....  
 Tanggal Wawancara : ..... / ..... 2019  
 Waktu : .....

**B. Sasaran Wawancara**

Yaitu untuk mengetahui analisis program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kamar

**C. Butir-butir Pertanyaan**

Butir pertanyaan wawancara terhadap program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kamar adalah sebagai berikut

1. Pernahkan bapak/Ibu menerapkan program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kamar?
2. Apakah bapak/ibu selalu membuka pembelajaran di kelas dengan salam yang disusul dengan doa bersama.?
3. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa membaca ayat-ayat al-quran sebelum memulai pembelajaran.
4. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa setiap hari melaksanakan sholat zuhur berjamaah.
5. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa membaca ayat-ayat Al-quran sebelum sholat zuhur berjamaah.
6. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa membaca sholawat nabi, istigfar, asmaul husna, atau kultum tentang agama.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa melaksanakan peringatan hari besar keagamaan di sekolah dengan melibatkan semua siswa.
8. Apakah bapak/ibu pernah menyuruh siswa melakukan kolaborasi antara kegiatan yang bersifat spiritual dan seni budaya.
9. Apakah bapak/ibu memotivasi siswa agar selalu melaksanakan kewajiban agama di rumah ( di luar sekolah).
10. Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas keagamaan yang kreatif di sekolah.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## TRANSKRIP WAWANCARA GURU EKONOMI TENTANG TENTANG PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER KEAGAMAAN PADA SISWA

### A. Identitas Informan

Nama Informan : .....  
 Tempat Tugas : MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah  
 Kamar : .....  
 Tanggal Wawancara : ..... / ..... 2019  
 Waktu : .....

### B. Hasil Wawancara

#### Peneliti

1. Pernahkan bapak/Ibu menerapkan program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kamar?

#### Informan/Guru

##### Jawaban

Selalu disampaikan, karena sangat penting bagi terbentuknya karakter keagamaan di dalam diri siswa.

#### Peneliti

2. Apakah bapak/ibu selalu membuka pembelajaran di kelas dengan salam yang disusul dengan doa bersama?

#### Informan/Guru

##### Jawaban

Iya, terutama sebelum memulai pelajaran, kelas harus terlebih dahulu dipersiapkan, cara bisa dengan meminta ketua kelas untuk mengarahkan teman-temannya berdoa bersama-sama sebelum memulai pelajaran.

#### Peneliti

3. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa membaca ayat-ayat al-quran sebelum memulai pembelajaran?.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Informan/Guru

#### Jawaban

Iya, membiasakan siswa dalam membaca ayat-ayat al-Quran sebelum memulai pembelajaran sudah menjadi aktivitas rutin di sekolah, makanya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai biasa diarahkan agar salah satu siswa untuk membaca al-Quran.

### Peneliti

4. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa setiap hari melaksanakan sholat zuhur berjamaah.

### Informan/Guru

#### Jawaban

Iya, kan di sekolah sudah ada mesjidnya, maka kalau telah masuk waktu sholat, memang diarahkanlah siswa itu, untuk sholat di masjid, trus kalau masalah azan, biasanya saya kadang menunjuk siswa untuk berani untuk azan.

### Peneliti

5. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa membaca ayat-ayat Al-quran sebelum sholat zuhur berjamaah.

### Informan/Guru

#### Jawaban

Iya, selalu saya suruh, agar siswa terbiasa nantinya untuk membaca al-Quran, untuk mendorong agar siswa mau membaca al-Quran, diarahkanlah siswa tersebut untuk menghafal al-Quran.

### Peneliti

6. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa membaca sholawat nabi, istigfar, asmaul husna, atau kultum tentang agama.

### Informan/Guru

#### Jawaban

Iya, kadang-kadang siswa diberikan tugas untuk tampil memberikan ceramah di dalam kelas, selain itu ada juga bersholawat bersama-sama untuk meningkatkan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keimanan dan ketaqwaannya termasuk seperti membaca istigfar ataupun asmaul husna.

### Peneliti

7. Apakah bapak/ibu menyuruh siswa melaksanakan peringatan hari besar keagamaan di sekolah dengan melibatkan semua siswa.

### Informan/Guru

#### Jawaban

Ya, terutama pada saat bertepatan dengan hari besar keagamaan, misalnya peringatan maulid nabi, ataupun dalam rangka peringatan israk' mijrat, kadang diselingi dengan kegiatan perlombaan, biar antusiasme siswa semakin tinggi dan mendalami setiap kejadian atau hari besar kegamaan.

### Peneliti

8. Apakah bapak/ibu pernah menyuruh siswa melakukan kolaborasi antara kegiatan yang bersifat spiritual dan seni budaya.

### Informan/Guru

#### Jawaban

Iya, pernah, di sekolah ini memang ada diagendakan untuk kegiatan pementasan seni, sehingga sebagai guru, perlu mendorong siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang bersifat keagamaan termasuk seni budaya, misalnya memotivasi siswa untuk ikut lagu group nasyid, ataupun semacam perlombaan.

### Peneliti

9. Apakah bapak/ibu memotivasi siswa agar selalu melaksanakan kewajiban agama di rumah ( di luar sekolah).

### Informan/Guru

#### Jawaban

Iya, hal ini menjadi tekanan yang diharuskan kepada siswa, terlebih lagi ketika mereka berada dirumah, jadi untuk tambahan ketika mereka berada dirumah, biasanya guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek ketika berada dirumah, sehingga kewajiban agama di luar sekolah tetap dijalan siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Peneliti**

10. Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas keagamaan yang kreatif di sekolah.

**Informan/Guru**

**Jawaban**

Iya, aktivitas kreatif di sekolah ini terutama dalam bidang keagamaan memang telah diprogramkan sekolah, sehingga para guru hanya memberikan motivasi sekedar mengingatkan terhadap aktivitas tersebut.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA TENTANG PROGRAM PENDIDIKAN  
KARAKTER KEAGAMAAN PADA SISWA**

**A. Identitas Informan**

Nama Informan : .....  
Tempat Tugas : MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah  
Kampar  
Tanggal Wawancara : ..... / ..... 2019  
Waktu : .....

**B. Sasaran Wawancara**

Yaitu untuk mengetahui analisis program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar

**C. Butir-butir Pertanyaan**

Butir pertanyaan wawancara terhadap program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar adalah sebagai berikut

1. Pernahkan bapak/Ibu guru anda menerapkan program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar?
2. Apakah bapak/ibu guru anda selalu membuka pembelajaran di kelas dengan salam yang disusul dengan doa bersama?
3. Apakah bapak/ibu guru menyuruh anda membaca ayat-ayat al-quran sebelum memulai pembelajaran.
4. Apakah bapak/ibu guru menyuruh anda setiap hari melaksanakan sholat zuhur berjamaah.
5. Apakah bapak/ibu guru menyuruh anda membaca ayat-ayat Al-quran sebelum sholat zuhur berjamaah.
6. Apakah bapak/ibu guru anda menyuruh membaca sholawat nabi, istigfar, asmaul husna, atau kultum tentang agama.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Apakah bapak/ibu guru anda menyuruh melaksanakan peringatan hari besar keagamaan di sekolah dengan melibatkan semua siswa.
8. Apakah bapak/ibu guru anda menyuruh melakukan kolaborasi antara kegiatan yang bersifat spiritual dan seni budaya.
9. Apakah bapak/ibu guru anda memotivasi siswa agar selalu melaksanakan kewajiban agama di rumah ( di luar sekolah).
10. Apakah bapak/ibu guru anda memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas keagamaan yang kreatif di sekolah.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**TRANSKRIP WAWANCARA SISWA TENTANG TENTANG PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER KEAGAMAAN PADA SISWA**

**A. Identitas Informan**

Nama Informan : .....  
 Tempat Tugas : MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah  
 Kamar : .....  
 Tanggal Wawancara : ..... / ..... 2019  
 Waktu : .....

**B. Hasil Wawancara**

**Peneliti**

1. Pernahkan bapak/Ibu guru anda menerapkan program pendidikan karakter keagamaan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kamar?

**Informan**

Siswa 1: Iya, guru selalu menjelaskan tentang pentingnya nilai-nilai keagamaan  
 Siswa 2: kayaknya iyalah..  
 Siswa 3: setahu saya pernahlah  
 Siswa 4: Pernah  
 Siswa 5: Menerapkan

**Peneliti**

2. Apakah bapak/ibu guru anda selalu membuka pembelajaran di kelas dengan salam yang disusul dengan doa bersama.

**Informan**

Siswa 1: iya, selalu

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Peneliti

3. Apakah bapak/ibu guru menyuruh anda membaca ayat-ayat al-quran sebelum memulai pembelajaran.

#### Informan

- Siswa 1: iya
- Siswa 2: iya, cuman tak selalu kayaknya..
- Siswa 3: iya dsuruhnya, kadang panggilnya satu satu dari kami
- Siswa 4: iya disuruhnya
- Siswa 5: iya, disuruhnya

#### Peneliti

4. Apakah bapak/ibu guru menyuruh anda setiap hari melaksanakan sholat zuhur berjamaah.

#### Informan

- Siswa 1: kadang-kadang jugalah, karena kalau udah masuk waktunya kan, kita memang sholat di masjid
- Siswa 2: iya
- Siswa 3: selalu
- Siswa 4: disuruhnya
- Siswa 5: kalau cowoknya emang disuruh terus sama guru.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Peneliti

5. Apakah bapak/ibu guru menyuruh anda membaca ayat-ayat Al-quran sebelum sholat zuhur berjamaah.

### Informan

- Siswa 1: iya diingatkan selalu sama guru
- Siswa 2: selalu diingatkan
- Siswa 3: iya, guru selalu menyuruh
- Siswa 4: selalu disuruhlan bagi untuk membaca al-quran
- Siswa 5: ada diingatkan selalu sama guru

### Peneliti

6. Apakah bapak/ibu guru anda menyuruh membaca sholawat nabi, istigfar, asmaul husna, atau kultum tentang agama.  
secara bergantian.

### Informan

- Siswa 1: iya, kadang-kadang disuruh guru untuk tampil memberikan ceramah
- Siswa 2: kadang-kadang juga, cuman kalau bentuk shalawat bersama sering jugalah
- Siswa 3: adalah beberapa kali disuruh guru
- Siswa 4: sering juga disuruhnya
- Siswa 5: sering juga disuruhnya apalagi kalau cermah singkat di depan kelas, cuman sistemnya bergantian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Peneliti

7. Apakah bapak/ibu guru anda menyuruh melaksanakan peringatan hari besar keagamaan di sekolah dengan melibatkan semua siswa.

#### Informan

Siswa 1: iya disuruhnya

Siswa 2: iya ada disuruhnya

Siswa 3: selalu, apalage pas berdekatan hari besar keagamaan

Siswa 4: selalulah

Siswa 5: lumayan sering

#### Peneliti

8. Apakah bapak/ibu guru anda menyuruh melakukan kolaborasi antara kegiatan yang bersifat spiritual dan seni budaya.

#### Informan

Siswa 1: iya sering

Siswa 2: iya sering disuruhnya

Siswa 3: iya ada disuruhnya

Siswa 4: iya sering juga disuruhnya

Siswa 5: adalah disuruhnya.

#### Peneliti

9. Apakah bapak/ibu guru anda memotivasi siswa agar selalu melaksanakan kewajiban agama di rumah ( di luar sekolah).





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Informan

- Siswa 1: selalu diingatkan guru
- Siswa 2: sering diingatkan
- Siswa 3: selalu disampaikan guru
- Siswa 4: selalu diingatkan guru
- Siswa 5: iya, kadang ada disuruh menghafal ayat.

### Peneliti

1. Apakah bapak/ibu guru anda memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas keagamaan yang kreatif di sekolah.

### Informan

- Siswa 1: selalu diingatkan guru
- Siswa 2: sering diingatkan
- Siswa 3: selalu disampaikan guru
- Siswa 4: selalu diingatkan guru
- Siswa 5: iya, selalu diingatkan guru untuk mampu melakukan dan mengikuti kegiatan keagamaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.13**  
**Hasil Observasi Pertama Tentang Program Pendidikan Karakter Keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar**

Observasi : Pertama

Hari/Tanggal : Senin 19 Agustus 2019

Kelas : XI IPS

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh siswa untuk menyiapkan kelas	√	
2	Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.	√	
3	Guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama		√
4	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-quran	√	
5	Guru menyuruh siswa untuk sholat berjamaah di mesjid	√	
6	Guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan		√
7	Guru membiasakan siswa setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.	√	
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal alquran setelah sholat		√
9	Guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi.		√
10	Guru membagikan tugas kepada siswa untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.	√	
11	Guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.	√	
12	Guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.	√	
13	Guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid	√	
14	Guru mengikut sertakan siswa untuk pementasan seni di sekolah	√	
15	Guru menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.		√
16	Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek dirumah.	√	
17	Guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah		√
18	Guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz.		√
	Jumlah	11	7
	Persentase	61%	38%
	Kategori	Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2019



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari tabel di atas, diketahui bahwa dari 18 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS, maka terdapat 11 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang terlaksana dengan persentase 61%. Sedangkan indikator program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang tidak terlaksana berjumlah 7 atau dengan persentase 38% yaitu pada indikator guru menyuruh siswa untuk membaca surat ar-rahman secara bersama, guru menyuruh siswa untuk mengumandangkan azan, guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal al-quran secara bersama, guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi, menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah, guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah, dan guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz. Belum dilakukannya guru di kelas terhadap indikator tersebut disebabkan masing-masing indikator tersebut merupakan salah satu bagian yang menjadi kebiasaan yang dilakukan di sekolah, sehingga tanpa diberikan arahan langsung dari guru, para siswa telah mengetahui hal tersebut. Meskipun demikian seharusnya perlu selalu diingatkan agar kegiatan tersebut tidak terlupakan oleh siswa.

Secara keseluruhan disimpulkan bahwa hasil observasi pertama terhadap program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar termasuk kategori baik, karena persentase 61% berada pada interval 61% - 80%.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.14**

**Hasil Observasi Kedua Tentang Program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar**

Observasi : Kedua  
Hari/Tanggal : Rabu 28 Agustus 2019  
Kelas : XI IPS

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh siswa untuk menyiapkan kelas	√	
2	Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.	√	
3	Guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama	√	
4	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-quran	√	
5	Guru menyuruh siswa untuk sholat berjamaah di mesjid	√	
6	Guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan		√
7	Guru membiasakan siswa setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.	√	
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal alquran setelah sholat	√	
9	Guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi.		√
10	Guru membagikan tugas kepada siswa untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.	√	
11	Guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.		√
12	Guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.		√
13	Guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid		√
14	Guru mengikut sertakan siswa untuk pementasan seni di sekolah	√	
15	Guru menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.	√	
16	Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek dirumah.	√	
17	Guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah		√
18	Guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz.	√	
	Jumlah	12	6
	Persentase	67%	33%
	Kategori	Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2019





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas, diketahui bahwa dari 18 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS, maka terdapat 12 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang terlaksana dengan persentase 67%. Sedangkan indikator program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang tidak terlaksana berjumlah 6 atau dengan persentase 33% yaitu pada indikator guru menyuruh siswa untuk mengumandangkan azan, guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi, guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi, guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat, guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid, dan guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah.

Adanya aspek pengamatan yang belum dilakukannya guru di kelas terhadap indikator tersebut disebabkan masing-masing indikator tersebut telah menjadi salah satu bagian telah terbiasa dilakukan di sekolah, sehingga tanpa diberikan arahan langsung dari guru, para siswa sebenarnya telah mengetahui hal tersebut. Namun dari hasil pengamatan guru tidak memberikan pengarahan terhadap aspek tersebut yang seharusnya perlu diingatkan agar kegiatan tersebut tidak terlupakan oleh siswa.

Secara keseluruhan disimpulkan bahwa hasil observasi kedua terhadap program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar termasuk kategori baik, karena persentase 67% berada pada interval 61% - 80%.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.15**

**Hasil Observasi Ketiga tentang Program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar**

Observasi : Ketiga  
Hari/Tanggal : Rabu 4 September 2019  
Kelas : XI IPS

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh siswa untuk menyiapkan kelas	√	
2	Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.	√	
3	Guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama	√	
4	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-quran	√	
5	Guru menyuruh siswa untuk sholat berjamaah di mesjid	√	
6	Guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan		√
7	Guru membiasakan siswa setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.	√	
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal alquran setelah sholat	√	
9	Guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi.	√	
10	Guru membagikan tugas kepada siswa untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.	√	
11	Guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.		√
12	Guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.		√
13	Guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid		√
14	Guru mengikut sertakan siswa untuk pementasan seni di sekolah	√	
15	Guru menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.	√	
16	Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek dirumah.	√	
17	Guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah	√	
18	Guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz.	√	
	Jumlah	14	4
	Persentase	78%	22%
	Kategori	Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2019



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas, diketahui bahwa dari 18 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS, maka terdapat 14 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang terlaksana dengan persentase 78%. Sedangkan indikator program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang tidak terlaksana berjumlah 4 atau dengan persentase 22% yaitu pada indikator guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan, guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi, guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat, guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid.

Hasil observasi tersebut menunjukkan beberapa kegiatan yang telah menjadi rutinitas sekolah terkadang tidak lagi disampaikan ulang oleh guru di kelas. Kondisi ini mengakibatkan adanya beberapa siswa belum memiliki karakter keagamaan yang begitu baik. Namun secara keseluruhan disimpulkan bahwa hasil observasi ketiga program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar termasuk kategori baik, karena persentase 78% berada pada interval 61% - 80%.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.16**

**Hasil Observasi Keempat Tentang Program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar**

Observasi : Keempat

Hari/Tanggal : Rabu 11 September 2019

Kelas : XI IPS

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh siswa untuk menyiapkan kelas	√	
2	Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.	√	
3	Guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama		√
4	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-quran		√
5	Guru menyuruh siswa untuk sholat berjamaah di mesjid	√	
6	Guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan	√	
7	Guru membiasakan siswa setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.	√	
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal alquran setelah sholat	√	
9	Guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi.	√	
10	Guru membagikan tugas kepada siswa untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.	√	
11	Guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.		√
12	Guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.	√	
13	Guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid	√	
14	Guru mengikut sertakan siswa untuk pementasan seni di sekolah	√	
15	Guru menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.	√	
16	Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek dirumah.	√	
17	Guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah	√	
18	Guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz.	√	
	Jumlah	15	3
	Persentase	84%	16%
	Kategori	Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2019





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari tabel di atas, diketahui bahwa dari 18 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS, terdapat 15 indikator program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang terlaksana dengan persentase 84%. Sedangkan indikator program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar yang tidak terlaksana berjumlah 3 atau dengan persentase 16% yaitu pada indikator guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-Rahman secara bersama, guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-Quran, guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi, guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi. Secara keseluruhan disimpulkan bahwa hasil observasi keempat terhadap program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar juga termasuk kategori baik, karena persentase 84% berada pada interval 81% - 100%. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat beberapa aspek yang tidak diulang guru di setiap kegiatan pembelajaran di kelas. Kondisi ini dapat disebabkan bahwa aktivitas tersebut telah menjadi rutinitas siswa, namun seharusnya meskipun telah menjadi rutinitas siswa di sekolah, seharusnya tetap disampaikan oleh guru. Kondisi ini dapat berakibat pada rendahnya pendidikan karakter keagamaan yang diterapkan siswa di sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.17**

**Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Guru Ekonomi Tentang Studi Deskriptif Program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah kampar**

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru menyuruh siswa untuk menyiapkan kelas	4	0
2	Guru menyuruh ketua kelas untuk memantu temannya untuk membaca doa.	4	0
3	Guru menyuruh siswa untuk membaca surat Ar-rahman secara bersama	3	1
4	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk membaca al-quran	3	1
5	Guru menyuruh siswa untuk sholat berjamaah di mesjid	4	0
6	Guru menyuruh siswa untuk mengumandang azan	1	3
7	Guru membiasakan siswa setelah sholat untuk membaca al-quran secara bersama.	4	0
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal alquran setelah sholat	3	1
9	Guru menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna setiap pagi.	1	3
10	Guru membagikan tugas kepada siswa untuk memberikan ceramah didalam kelas secara bergantian.	4	0
11	Guru menyuruh siswa untuk ikut lomba ceramah dalam acara maulid nabi.	1	3
12	Guru memotivasi siswa ikut serta dalam perlombaan tahfis dalam rangka israk' mijrat.	2	2
13	Guru memotivasi siswa agar ikut serta dalam group nasyid	1	3
14	Guru mengikut sertakan siswa untuk pementasan seni di sekolah	4	0
15	Guru menyuruh siswa mencatat dan menjalankan agenda-agenda keagamaan yang dilakukan di rumah.	2	2
16	Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafal surat-surat pendek dirumah.	4	0
17	Guru menyuruh siswa untuk ikut dalam acara muhadorah	2	2
18	Guru mengikut sertakan siswanya dalam tahfiz.	3	1
	Jumlah	50	22

Sumber: Data Hasil Observasi, 2019



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi table di atas yang penulis lakukan mengenai program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar maka dapat dijelaskan:

Alternatif item “Ya” diberi bobot	1
Alternatif item “Tidak” diberi bobot	0

Dengan demikian, akan diperoleh bobot F masing-masing yaitu sebagai berikut:

Alternatif item “Ya”seluruhnya	50
Alternatif item “Tidak”seluruhnya	22
	+
N=	72

Selanjutnya jumlah pilihan setiap alternatif jawaban di kalikan dengan bobotnya masing-masing untuk mengetahui unsur N dan F, maka hasilnya sebagai berikut:

Alternatif jawaban “Ya” diberi skor	1 x 50	= 49
Alternatif jawaban “Tidak”diberi skor	0 x 22	= 0
		+
F		= 49

Setelah nilai “N” dan “F” diketahui, maka selanjutnya di masukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{61} \times 100\%$$

$$P = 80,32\% \text{ (baik)}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jadi, angka di atas diperoleh setelah diproses melalui rumus di atas menghasilkan 80,32%. Untuk mengetahui makna dari segi hasil angka 80,32% tersebut, maka hasil ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan sebelumnya (pada bab III) yaitu:

- a. Bila persentase terakhir berada pada angka 81% sampai dengan 100% maka ditafsirkan bahwa program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar (Sangat Baik).
- b. Bila persentase terakhir berada pada angka 61% sampai dengan 80 % maka ditafsirkan program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar (Baik).
- c. Bila persentase terakhir berada pada angka 41% sampai dengan 60% maka ditafsirkan bahwa program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar (Cukup Baik).
- d. Bila pesentase terakhir berada pada angka 21 % sampai dengan 40% maka ditafsirkan bahwa program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar (kurang Baik).
- e. Bila pesentase terakhir berada pada angka 0% sampai dengan 21% maka ditafsirkan bahwa program pendidikan karakter keagamaan pada Siswa kelas XI IPS di MA Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar ( Tidak Baik).

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jadi dapat disimpulkan bahwa program pendidikan karakter keagamaan pada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampardapat dikategorikan “Baik” yaitu dengan persentase 68,06% yang berada pada interval 61% - 80%.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/2825/2019

Pekanbaru, 13 Februari 2019

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH

KAMPAR

di tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EKA YUSFEBRI RAHMAN  
NIM : 11416203283  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II/PP.00.9/9453/2019

Pekanbaru, 08 Juli 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth Gubernur Riau

Cd Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: EKA YUSFEBRI RAHMAN
NIM	: 11416203283
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER KEAGAMAAN PADA SISWA KELAS XI IPS DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTERN ISLAMIC CENTER ALHIDAYAH KAMPAR

Lokasi Penelitian : MA PP ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Juli 2019 s.d 08 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24194  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permenor RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 0001/IS/P.00.9/2453/2019 Tanggal 8 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : EKA YUSFEBRI RAHMAN  |
| 2. NIM/PTSP          | : 114162032830   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>ANALISIS PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER KEAGAMAAN PADA SISWA KELAS XI IPS DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 11 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-764/KK.04.4/KP.07.5/07/2019

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Eka Yusfebri Rahman Tanggal 15 Juli 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama	: EKA YUSFEBRI RAHMAN
NIM	: 114162032830
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Analisis Program Pendidikan Karakter Keagamaan pada Siswa Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi	: Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

an. Kepala  
Kepala Subbagian Tata Usaha

FUADI AHMAD

NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Pimpinan Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/528

Tentang

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IIN Riset /24194 tanggal 11 Juli 2019, dengan ini Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>EKA YUSFEBRI RAHMAN</b>   |
| 2. NIM              | : | 114162032830   |
| 3. Universitas      | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>ANALISIS PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER KEAGAMAAN PADA SISWA KELAS XI IPS DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 15 Juli 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa

**ONNITA, SE**

Penata Tk. I

NIP. 196610091988032003



Rekomendasi disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar Di Bangkinang
2. Pimpinan Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD**  
**MADRASAH ALIYAH (MA)**  
**ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM : 131214010010



Status : TERAKREDITASI A, SK No. : 315 / BAP-SM / KAPE - 09 / XI / 2014

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru - Bangkinang KM. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : A-091 /PPICA/MA/VI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

: SYAHRIL, S.Ag

: Kepala MA. Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Yang ini memberikan izin kepada :

: EKA YUSFEBRI RAHMAN

: 11416203238

: Pendidikan Ekonomi

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Sehubungan dengan itu, surat keterangan izin pra riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana

memerlukan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dikeluarkan di : Kampar

Pada Tanggal : 24 Syawal 1440 H

28 Juni 2019 M

Kepala Madrasah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



**EKA YUSFEBRI RAHMAN**, lahir di Pincuran Sonsang Sumatra Barat. Anak Pertama dari 4 bersaudara, dari pasangan ayahanda Zukirman dan Ibunda YUSLAINI . Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 24 Limpato VII Koto Sungai Sariak Sumbar , lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Limpato VII Koto Sungai Sariak Sumbar dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan pendidikan ke SMA NEGERI 1 VII Koto Sungai Sariak dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, jalur UMPTKIN pada Jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Manajemen. Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di Perguruan Tinggi UIN Sultan Syarif Kasim Riau , Allhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul: Deskripsi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Keagamaan Pada Siswa Kelas XI IPS di Madrasah Al-Fayah Pondok Prsantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar.

UIN SUSKA RIAU